



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية  
التوجيه الفني للرياضيات

# تقرير الحلقة النقاشية " أساليب مقترحة لارتقاء بمستويات المتعلمين للصف الثاني عشر "

الموجهة الأولى للرياضيات  
بمنطقة العاصمة التعليمية  
أ. حصة يونس العلي



"إن ثروة الكويت الحقيقية في أبنائها  
وهي ثروة لا تضاهيها ثروة"

النطق السامي لحضرة صاحب السمو أمير البلاد  
الشيخ صباح الأحمد الجابر الأحمد الصباح .... حفظه الله ورعاه



اليوم :الأربعاء الموافق 11 من إبريل 2011  
المكان : قاعة العروض في ثانوية قرطبة للبنات

الحضور : أ. حصة العلي الموجهة الأولى للرياضيات  
أ. خالدة المير مديرة ثانوية قرطبة للبنات  
جميع موجهي الرياضيات للمرحلة الثانوية بالمنطقة  
جميع رؤساء أقسام الرياضيات بالمنطقة للمرحلة الثانوية (بنين ، بنات)  
جميع معلمي ومعلمات مادة الرياضيات بالمنطقة للصف الثاني عشر العلمي



استهلت الحلقة النقاشية الموجه الفني الأول للرياضيات لمنطقة العاصمة التعليمية **أ. حصة العلي** بالصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ثم بالترحيب بجميع الحضور وقدمت الشكر لمديرة المدرسة **أ. خالدة المير** ولقسم الرياضيات على الجهود المبذولة وعلى استضافة الحلقة النقاشية بأسبوعهم الثقافي ، ثم شكرت أ. خالدة المير الجميع على تنفيذ هذه الحلقة النقاشية بمدرستهم .

بعد ذلك تحدثت **أ. حصة العلي** قائلة :بعد الإطلاع على نسب النجاح لجميع المدارس في منطقة العاصمة وتحليل هذه النتائج لاحظنا أن النتائج لم تكن بالمستوى المطلوب وأن هناك تفاوت بين درجات الأعمال ودرجات اختبار الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني عشر (علمي) ولبقيّة الصفوف ، ولذلك كان من الضرورة الاجتماع بجميع معلمي الصف الثاني عشر للوقوف على الأسباب ومتابعة الخطط العلاجية ومناقشة بعض المقترحات للارتقاء بمستويات المتعلمين ولذلك سوف نناقش في اجتماعنا هذا البنود التالية :

- (1) أسباب تدني مستوى المتعلمين في اختبار الفترة الثانية
- (2) الخطط العلاجية للارتقاء بمستويات المتعلمين ومقترحات لأساليب تحقق الارتفاع بمستويات المتعلمين بجميع فئاتهم (ضعيف- متوسط- فائق)

وعند الحديث عن البند الأول في محاور النقاش تم الإتفاق على :

## أولاً : أسباب تدني مستوى بعض المتعلمين

- (1) كثرة الغياب لبعض الطلاب خصوصاً قبل وبعد العطلات الرسمية أثرت في فهم الموضوعات ومعلوم للجميع أن الرياضيات مادة تراكمية والغياب يؤثر سلباً على استيعاب الطلبة .
- (2) خروج الطلبة واستئذانهم من الدراسة خلال اليوم الدراسي بصورة ملحوظة في بعض المدارس أثناء فترة الاختبارات لدراسة مواد اختبارات اليوم التالي .
- (3) ضعف تراكمي في أساسيات المادة والإهمال في المذاكرة واللامبالاة .
- (4) عوامل نفسية وانفعالية عند بعض المتعلمين تؤثر في الفهم وأحياناً عدم حبهم لمادة الرياضيات أو لمعلم الرياضيات و العوامل الصحية التي تؤدي الي نقص عام في حيوية المتعلم وتؤثر في مستواه .
- (5) كثرة الاختبارات (قصير -خارج الجدول- فترات- عملي ونظري)لجميع المواد مما يسبب الإرهاق للطلاب . وكذلك يؤدي إلى عدم متابعة الطالب لحل التمارين المطلوبة بالصورة الصحيحة ويهملون في أداء الواجبات علماً بأن مادة الرياضيات تتطلب الإستمرارية في حل التمارين حتى يكتسب الطالب المهارات اللازمة .
- (6) بعض الطلبة يدرسون للمادة في ليلة الإختبار فقط ومن أجل الحصول على الدرجات ولا يمكن تحقيق الأهداف بهذه الطريقة فالمادة تتطلب المتابعة المستمرة .
- (7) عدم وجود الدافعية للدراسة وتلقى العلم:فبعض المتعلمين ليس لديهم الرغبة في الدراسة الأكاديمية ويرغبون في الأنواع الأخرى من التعليم .
- (8) ظاهرة الدروس الخصوصية واعتماد الطالب عليها بشكل واضح مما يؤدي عدم اهتمامه بالحصّة الدراسية وبشرح المعلم
- (9) جهل كثير من الطلاب بطريقة الاستذكار الصحيحة لمادة الرياضيات وبأهمية وضع خطط صحيحة للمذاكرة للاختبارات
- (10) لا شك أن هناك أسباب تتعلق بالمعلم ومنها :
  - بعض المعلمين لا يراعون الفروق الفردية ويركزون اهتمامهم فقط على تنفيذ المنهج الدراسي ولا يهتمون بفهم المتعلمين ولا بمستوياتهم .
  - التقصير في متابعة الواجبات والدفاتر ( الأعمال الصفية واللاصفية )
  - عدم الاهتمام بالطلاب المتعثرين دراسياً والتركيز على الطالب المتجاوب معهم
  - طرق التدريس التي يستخدمها بعض المعلمين لا تحقق الأهداف مما يؤدي إلى عدم الفهم وعدم الإستيعاب
  - أسلوب التلقين:نظراً لأنه قد أصبح الهدف الحصول على الدرجات فحسب أصبح معظم المعلمين يركز على أن يحفظ الطالب لكي يحصل على الدرجات
- (11) عدم تواصل أولياء الأمور لدى نسبة كبيرة من الطلاب مع مدرس المادة أو مع المدرسة
- (12) دمج كتابي الرياضيات والإحصاء معاً في اختبار واحد .
- (10) وضع الحصّة السابعة لمادة الرياضيات للصف الثاني عشر ولجميع الصفوف يؤثر في فهم واستيعاب الطلبة .

.....إلخ

## ثانياً: الخطط العلاجية للارتقاء بمستويات المتعلمين ومقترحات لأساليب تحقق الارتقاء بمستويات المتعلمين في جميع فئاتهم (ضعيف - متوسط - فائق)

بعد ذلك تطرقت أ. حصة العلى في الحديث عن الخطط العلاجية للارتقاء بمستويات المتعلمين وتركت الحديث لبعض معلمي المدارس التي كانت لهم تجارب ايجابية ونتائج طيبة وأثر واضح وقد تم استعراض هذه التجارب ومنها ( عمل مسابقة أوائل الطلبة بين الفصول بحيث يشارك في هذه المسابقة الطلبة الضعاف في الفصل وتكون مسئولية الممتازين متابعة هؤلاء الطلبة وتدريبهم بالتعاون مع معلم الفصل على تمارين ضمن المنهج الدراسي ، التواصل الإلكتروني بين المعلم والطلبة بحيث يجيب على استفساراتهم العلمية عند الحاجة وخصوصاً قبل الإختبارات ، تجربة الطالب المعلم أو الطالب المرشد بحيث يتم تقسيم الفصل لمجموعات تتضمن كل مجموعة مستويات مختلفة من الطلبة بحيث يرأسها طالب ممتاز وتكون من مسئولياته التعاون مع زملائه في فهم المادة ، أوراق العمل الهادفة والتي تتضمن تمارين تعزيزية أو علاجية أو اثرائية حسب مستوى المتعلم ، استخدام برمجيات الرياضيات ووضع نسخ منها في مكتبة المدرسة بحيث يرجع لها الطالب عند غيابه ، ... )

وكانت نتيجة النقاش بالاتفاق على ما يلي :

- تشجيع المتعلم على الالتزام بالحضور وتطبيق قانون الغياب على الطالب الذي يتجاوز النسبة المقررة للغياب .

- تدعيم العلاقة بين المتعلم ومدرسته من خلال جعل المدرسة بيئة جاذبة .

- عمل اجتماع مع الطلبة للوقوف على أسباب عدم الحصول على درجات مرضية بالاختبار وتقديم النصح والإرشاد من أجل الاهتمام بالمادة والتحدث مع الطلبة وتوضيح أهمية هذه السنة لهم فهي تحدد مصيرهم.

- عقد ندوات للطلاب عن كيفية تنظيم وقت الدراسة وعن طريقة دراسة مادة الرياضيات للوصول للمستوى الأفضل .

- الإهتمام بتفعيل دور الحوافز المعنوية والمادية للطلبة بجميع فئاتهم من خلال الكلمات التشجيعية أو بالتصفيق له بصورة علانية داخل الفصل أوفي طابور الصباح وتكريمه بشهادة تقدير أو بأي وسيلة متاحة .

- زيادة رغبة المتعلم في التحدي والاستمتاع بما يتعلمه وتشجيعه للرجوع للمعلم

عند تعثره في فهم موضوع معين ومساعدته بالشرح له منفرداً إذا لزم الأمر .

- أهمية وجود علاقة طيبة بين المعلم والمتعلم وأهمية تبادل الثقة بينهم حتى نحقق هدف الإرتقاء بمستويات المتعلمين .



- تمكين المتعلمين من تكوين صورة جيدة عن ذاتهم وتعزيز الشعور بالنجاح أثناء التعلم لأنه أكبر دافع لاستمرارية التعلم 0
- الإهتمام بالطالب الضعيف داخل وخارج الفصل وإعطاءه أهمية أثناء المناقشة في الفصل وخارج الفصل واحتواءه .
- المراجعة بعمل أوراق عمل فعالة تخدم المادة وتبسط المعلومة للطالب وتدريبهم على نماذج اختبارات سابقة
- أهمية توفير الأنشطة التفاعلية والوسائل التي تساعد الطلاب على استيعاب المفاهيم المراد توصيلها والإهتمام بتبسيط المعلومات وربطها بسياق الحياة اليومية
- أن يتيح الأسلوب فرصة لاستثارة التعليم وتنشيطه ولتنمية دافعية التلاميذ نحو التعلم -على المعلم أن يقوم بدراسة وتشخيص حالة كل طالب على حدة ثم يضع الخطط العلاجية المناسبة حسب حالة المتعلم .ومن الخطط المؤثرة إيجابا القيام بالمقابلة الشخصية للطالب - سواء من المعلم أو رئيس القسم- والتحدث معه بأسلوب تربوي والتعاون معه حتى نحقق هدف رفع مستواه التحصيلي .
- تشجيع المتعلم على الاشتراك في مراكز رعاية المتعلمين
- متابعة مستمرة من المعلم للأعمال الصفية واللاصفية أولاً بأول وتسجيل الملاحظات اللازمة للطالب باستمرار بأسلوب تربوي .
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات داخل الفصل وكل مجموعة تحوى طلاب مختلفة المستويات حتى يساعد الطلاب المتفوقين زملائهم الضعاف (التعليم التعاوني)
- وتطبيق فكرة الطالب المعلم لإشراك أكبر عدد من الطلبة في حل التطبيقات.

وتشجيع الطالب الممتاز على مساعدة المعلم في الإجابة على استفسارات الطلبة الذين يحتاجون المساعدة في مجموعته.

-عمل مسابقات هادفة بين المجموعات التي تم تكوينها في الفصل الواحد وتشجيعهم على التعاون في المذاكرة وفي إكمال أعمالهم التحريرية التي تعينهم في المذاكرة .

فيما يخص الأعمال اللاصفية إذا لم يتمكن المعلم من تصحيحها كاملة ، فيجب عليه تخصيص مكان لوضع حلول بعض هذه التمارين ليرجع لها الطلبة عند الحاجة.

-تفعيل دور السبورات الذاتية داخل الفصل بحيث يطرح المعلم أسئلة المراجعة لجميع الطلبة ويرفع الطلبة إجاباتهم وهذا يمكن المعلم من معرفة المتعثرين .

-التأكيد على أهمية الخرائط الذهنية التي توضح استراتيجيات الحل للتمارين وتبين للطالب كيف يفكر في التمرين ، ويمكن تفعيل دور المصورات ومجلات الحائط داخل الفصول أو في الممرات بحيث تتضمن الخريطة الذهنية .

- حث الطلاب على الانضباط الكامل أثناء الحصص الدراسية واحترام المعلمين

- الاستفادة من تجارب مدارس أخرى نجحت في تجاربها الإيجابية وأثرت وارتقت بمستوى الطلبة.

- التواصل المستمر بين معلم المادة والاختصاصي الاجتماعي وأولياء الأمور وعمل ندوات تنويرية لأولياء الأمور حسب الحاجة بحيث تتناول بعض الطرائق الحديثة في التربية وكيفية تفهم طبيعة المتعلم وأهمية توفير الجو الهادئ والمتزن بالمنزل وكيفية تنظيم وقت الطالب بالمنزل للدراسة للوصول بالطالب للمستوى المطلوب .

-على رئيس القسم توجيه المعلمين إلى بذل مزيد من الجهد بالإضافة إلى:

- الاتفاق فيما بينهم على كيفية عرض المعلومات بشكل مبسط
  - زيارة الزملاء من ذوي الخبرة في كيفية التعامل مع الطلاب
  - الاهتمام بورقة العمل والتركيز على تنويع محتواها بما يتناسب مع مستويات الطلاب
- \*التنويع في طرائق التدريس وفي بيئة الفصل وتفعيل دور المعمل التدريسي ( مختبر )  
للرياضيات

وفي نهاية المناقشة أكد المجتمعون على ضرورة رفع التوصيات التالية :

(1) الاكتفاء باختبارين موحدتين فقط خلال العام الدراسي: أحدهما في نهاية الفصل الدراسي الأول والآخر في نهاية العام الدراسي .

(2) زيادة عدد الحصص الدراسية للرياضيات للصفين الحادي عشر علمي والثاني عشر علمي إلى 8 حصص أسبوعياً.

(3) أن تكون حصص الرياضيات ضمن الحصص من الأولى حتى السادسة وعدم وضع حصة رياضيات في السابعة .

(4) فصل إختبار الرياضيات عن إختبار الإحصاء.

(5) عمل ندوات عبر الإعلام المقروء والمرئي والمسموع لتوعية الطلاب وأولياء الأمور بأهمية الانتظام في الدراسة والآثار السلبية للغياب على جودة التعليم ومستقبل الطلبة.

وفي الختام تقدمت الأستاذة / حصة العلي بالشكر الجزيل للحضور متمنية من الجميع العمل بكل محاور الحلقة النقاشية من اقتراحات للارتقاء بالعمل والحصول على أفضل النتائج وأن يكون هناك تعاون من الجميع لتحقيق دور معلم الرياضيات بالارتقاء بالعملية التربوية والتي هي هدفنا جميعاً الذي نسعى إليه من أجل خلق جيل متعلم مثقف مبدع يرتقى بالكويت عالمياً.

**مع خالص الشكر والتقدير**

**الموجهة الأولى للرياضيات**

**حصة العلي**